

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d81785f3e14d4b19ca0914



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» способствует приобретению знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, сформированную участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об особенностях психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, особенностях коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам, познакомить с работой педагога с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Задачи:

- сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;
- научить применять психодиагностические методы изучения психических процессов, психических состояний и свойств личности для решения практических задач;
- научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желанию работать с детьми, умению создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-5 - способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	<p>безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p>	<p>взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p>	
		<p>ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.</p>	
		<p>ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как и теоретическая практическая дисциплина	6	14,75	0,25		0,5	14			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Психодиагностические методы и средства	6	14,75	0,25		0,5	14			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	6	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	6	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	6	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика зрительного	6	16,5	0,5		1	15			Устный опрос Решение задач Реферат

	и слухового восприятия, памяти и внимания детей раннего возраста								
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	6	15,5	0,5		1	14		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Исследование сенсомоторной сферы, памяти, внимания, работоспособности и мышления детей дошкольного возраста	6	16,5	0,5		1	15		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательных организациях	6	15,5	0,5		1	14		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачёт с оценкой	6							
11.	Контроль	6	4						
12.	ИТОГО:	6	144	4		8	128		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина

Содержание лекционных материалов

Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической и практической дисциплины.

Причины диагностических ошибок.

Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Содержание практических занятий

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины.

2. Причины диагностических ошибок.

3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Тема 2. Психодиагностические методы и средства

Содержание лекционных материалов

Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.

Типы диагностических методик.

Типы психодиагностических средств.

Содержание практических занятий

1. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.

2. Типы диагностических методик.

3. Типы психодиагностических средств.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы

Содержание лекционных материалов

Диагностика способов деятельности.

Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук.

Диагностика развития игровой деятельности.

Содержание практических занятий

1. Диагностика способов деятельности.

2. Диагностика развития двигательной сферы.

3. Диагностика развития игровой деятельности.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса

Содержание лекционных материалов

Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.

Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.

Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Содержание практических занятий

1. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.

2. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.

3. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Содержание лекционных материалов

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.

Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.

Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.

2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.

3. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания детей раннего возраста

Содержание лекционных материалов

Диагностика развития восприятия, памяти и мышления детей раннего возраста.

Диагностика зрительной, слуховой системы детей раннего возраста.

Диагностика внимания у детей раннего возраста.

Содержание практических занятий

1. Диагностика развития восприятия, памяти и мышления детей раннего возраста.

2. Диагностика зрительной, слуховой системы детей раннего возраста.

3. Диагностика внимания у детей раннего возраста.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

3. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

Тема 8. Исследование сенсомоторной сферы, памяти, внимания, работоспособности и мышления детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы

Методика образного мышления и методика «Классификация предметов». Методика

Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Методика «Классификация предметов»

Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Задания для исследования памяти. Методики для исследования памяти у детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

1. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста.
2. Методики для исследования памяти у детей дошкольного возраста.
3. Методики для исследования мышления у детей дошкольного возраста.

Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательных организациях

Содержание лекционных материалов

Цели и задачи педагога-психолога в общеобразовательных организациях. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Методы психопрофилактики. Методы психокоррекции. Цели, задачи, этапы и роль психолога при психолого-педагогическом консультировании.

Содержание практических занятий

1. Цели и задачи педагога-психолога в общеобразовательных организациях.
2. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
4. Методы психопрофилактики.
5. Методы психокоррекции.
6. Цели, задачи, этапы и роль психолога при психолого-педагогическом консультировании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая и практическая дисциплина	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической и практической дисциплины. Причины диагностических ошибок. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Психодиагностические методы и средства	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 2, работа с интернет	Устный опрос, доклад

	Типы диагностических методик. Типы психодиагностических средств.	презентации.	источниками	
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	Диагностика способов деятельности. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Диагностика развития игровой деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания детей раннего возраста	Диагностика развития восприятия, памяти и мышления детей раннего возраста. Диагностика зрительной, слуховой системы детей раннего возраста. Диагностика внимания у детей раннего возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Исследование сенсомоторной сферы, памяти, внимания, работоспособности и мышления детей дошкольного возраста	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы Методика образного мышления и методика «Классификация предметов». Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Методика «Классификация предметов» Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Задания для исследования памяти. Методики для исследования памяти у детей дошкольного возраста.			
Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательных организациях	Цели и задачи педагога-психолога в общеобразовательных организациях. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Методы психопрофилактики. Методы психокоррекции. Цели, задачи, этапы и роль психолога при психолого-педагогическом консультировании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5 ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными	ОПК-5 ПК-5

		течение 15-20 мин.	публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5 ПК-5
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания	ОПК-5 ПК-5

		<p>предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачёт с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в</p>	ОПК-5 ПК-5

			базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-5 ПК-5	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая и практическая дисциплина

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины.
2. Причины диагностических ошибок.
3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Тема 2. Психодиагностические методы и средства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
2. Типы диагностических методик.
3. Типы психодиагностических средств.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика способностей двигательной сферы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика способностей деятельности.
2. Диагностика развития двигательной сферы.
3. Диагностика развития игровой деятельности.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.
2. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.
3. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.
2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.
3. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания детей раннего возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика развития восприятия, памяти и мышления детей раннего возраста.
2. Диагностика зрительной, слуховой системы детей раннего возраста.
3. Диагностика внимания у детей раннего возраста.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.
3. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

Тема 8. Исследование сенсомоторной сферы, памяти, внимания, работоспособности и мышления детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста.
2. Методики для исследования памяти у детей дошкольного возраста.
3. Методики для исследования мышления у детей дошкольного возраста.

Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательных организациях

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Цели и задачи педагога-психолога в общеобразовательных организациях.
2. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
4. Методы психопрофилактики.
5. Методы психокоррекции.
6. Цели, задачи, этапы и роль психолога при психолого-педагогическом консультировании.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая диагностика особенностей коммуникативной сферы детей
2. Критерии социализации детей в психолого-педагогической диагностике.
3. Основные критерии психического развития в психолого-педагогической диагностике младшего школьника.
4. Диагностика психического развития в средней школе.
5. Гендерные особенности психолого-педагогической диагностики.
6. Связь психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией.
7. Психолого-педагогическая диагностика возрастных особенностей эмоционально-волевой сферы школьника.
8. Психологические проблемы отбора детей в общеобразовательные учреждения.
9. Внимание и особенности его формирования в условиях школьного обучения
10. Роль психолого-педагогической диагностики в психологическом сопровождении детей.
11. Психологические проблемы психолого-педагогической диагностики в ДОУ
12. Использование тестов в психолого-педагогической диагностике
13. Психолого-педагогическая диагностика психологической готовности к школьному обучению детей.
14. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики.
15. Особенности резюмирования результатов психолого-педагогической диагностики родителям.
16. Использование результатов психолого-педагогической диагностики в обучении.
17. Использование результатов психолого-педагогической диагностики в воспитании.
18. Учёт особенностей коммуникативной деятельности детей при проектировании коррекционно-развивающей работы
19. Проблемы социализации детей дошкольного возраста.
20. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
21. Вопрос формирования деятельности у детей дошкольного возраста в построении коррекционно-развивающей работы.
22. Особенности проектирования коррекционно-развивающей работы детей и подростков с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
23. Психологические проблемы выбора коррекционно-развивающей деятельности для детей в инклюзивном образовании.
24. Использование особенностей внимания у детей дошкольного возраста в коррекции их мнестической деятельности.
25. Проблемы использования тестов в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогическая диагностика психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.
27. Психологические проблемы консультирования родителей детей дошкольного возраста.
28. Инклюзивное образование детей: возможности реализации в практике современной школы.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие психолого-педагогической диагностики
2. Причины диагностических ошибок
3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре
4. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики

5. Типы диагностических методик
6. Типы психодиагностических средств
7. Диагностика способов деятельности
8. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук
9. Диагностика развития игровой деятельности
10. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм
11. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию
12. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы
13. Диагностика развития зрительной системы (восприятия, памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста
14. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста
15. Диагностика внимания у детей раннего возраста
16. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста
17. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста
18. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста
19. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений
20. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса
21. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы
22. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»
23. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста
24. Методика «Классификация предметов»
25. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста
26. Задания для исследования памяти
27. Методики для исследования памяти
28. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста
29. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста
30. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста
31. Цели и задачи педагога-психолога в общеобразовательных организациях
32. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях
33. Психолого-педагогическая поддержка семьи
34. Методы психопрофилактики, психокоррекции
35. Методы психокоррекции
36. Цели, задачи, этапы и роль специалиста при психолого-педагогическом консультировании

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите, кто ввел в психологию естественный эксперимент

- a) Г.И.Россолимо
- b) П.П.Блонский
- c) А.Ф.Лазурский
- d) А.П.Болтунов

Задача 2. Определите, какая методика не является малоформализованной методикой

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) тест
- d) анализ продуктов деятельности

Задача 3. Определите, как называется точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

- a) стандартизация
- b) надежность
- c) валидность
- d) объективизация

Задача 4. Определите, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- a) вербальных тестов интеллекта
- b) проективных методик
- c) психофизиологических методик
- d) невербальных тестов интеллекта

Задача 5. Определите, этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый бал заранее осведомлен – это

- a) этичность
- b) гуманность
- c) конфиденциальность
- d) эмпатия

Задача 6. Определите, средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства – это

- a) процентиль
- b) мода
- c) статистическая норма
- d) медиана

Задача 7. Определите, кем разработан принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития

- a) С.Я.Рубинштейн
- b) С.Д. Забрамной
- c) А.Я.Ивановой
- d) И.Ю.Левченко

Задача 8. Определите, метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности – это

- a) семантический дифференциал
- b) шкалирование
- c) каузометрия
- d) моделирование

Задача 8. Определите, какова длительность опроса учащегося

- a) 10 – 15 мин
- b) 15 – 20 мин
- c) 25 – 30 мин
- d) 5 – 10 мин

Задача 9. Определите, к преимуществам, какого метода относят быстроту применения, а также получение письменных ответов на вопросы, которые при устном опросе остаются без ответа

- a) анкетирование
- b) анализ документов
- c) эксперимент
- d) интервью

Задача 10. Определите, сущность какого принципа заключается в том, что испытуемый по результатам тестирования не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения

- a) принцип этической и юридической правомочности
- b) принцип морально-позитивного эффекта обследования
- c) принцип благополучия испытуемого
- d) принцип профессиональной кооперации

Задача 11. Определите, кто был автором первых журналов наблюдения

- a) Н. Стоун
- b) Н. И. Пирогов
- c) А. Ф. Лазурский
- d) С. Полоцкий

Задача 12. Определите, что является недостатками использования закрытых вопросов

- a) ограниченность выбора
- b) возможность несовпадения ответов с личной позицией анкетированного
- c) позволяет обнаружить неожиданные и не предполагаемые суждения
- d) нет правильных ответов

Задача 13. Определите, принцип, материалы диагностики которого кодируются, доступ к ним регламентируется

- a) принцип конфиденциальности
- b) принцип беспристрастности
- c) принцип осведомленного согласия
- d) принцип благополучия испытуемого

Задача 14. Определите, каких правил придерживается специалист при проведении экспертной оценки

- a) содействие всестороннему ознакомлению эксперта с информацией его компетентности
- b) обеспечение достоверности дополнительной информации, используемой экспертом
- c) нет правильного ответа

Задача 14. Определите, в чем сущность принципа компетентности

- a) не относится предвзято к испытуемому, какое бы впечатление он не производил
- b) братья за решение только тех вопросов, в которых профессионально осведомлен специалист
- c) получить согласие испытуемого
- d) согласовать сроки использования материалов и их уничтожения

Задача 15. Определите, анализ педагогических материалов часто используют для выявления

- a) отношению учащегося к какому-либо явлению учебной деятельности

- b) уровня развития учащегося
- c) уровня обученности учащегося
- d) все ответы верны

Задача 16. Определите, у какого метода выделяют следующие виды: контактный, заочный и прессовый

- a) тестирование
- b) анкетирование
- c) интервью
- d) наблюдение

Задача 17. Определите, целью какого метода является не только выявление закономерностей, но и определение того или иного свойства личности, диагностика познавательных процессов и других личностных характеристик ребенка

- a) опрос
- b) анкетирование
- c) эксперимент
- d) контент-анализ

Задача 18. Определите, реализация, какой функции возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия

- a) функция коммуникативная и конструктивная
- b) функция обратной связи
- c) функция информированности участников
- d) функция воспитательно-побуждающая

Задача 19. Определите, чем ограничено применение диагностических методик

- a) психосоматическим состоянием испытуемых
- b) возрастом испытуемых
- c) информированностью испытуемых
- d) нет правильного ответа

Задача 20. Определите, о каком виде эксперимента идет речь, если другие названия этого эксперимента – преобразующий, воспитывающий, созидательный, моделирующий

- a) формирующий
- b) констатирующий
- c) полевой
- d) естественный

Задача 21. Определите, что следует делать в случае, если опрашиваемый не понял вопроса

- a) подсказать ответ
- b) разъяснить содержание вопроса
- c) медленно повторить вопрос
- d) пропустить этот вопрос

Задача 22. Определите, принцип, который основан на том, что исследователь отвечает за достоверность и конфиденциальность полученной информации

- a) ответственности
- b) профессиональной тайны
- c) этической и юридической правомочности
- d) объективности

Задача 23. Определите, какой тип вопросов применяется для получения особо значимой информации

- a) смешанный
- b) закрытый
- c) открытый
- d) контактный

Задача 24. Определите, одним из правил проведения какого метода диагностики является проведение предварительного испытания путем пилотажа

- a) тестирование
- b) эксперимент
- c) анкетирование
- d) наблюдение

Задача 25. Определите, примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- c) с учениками о правилах поведения
- d) с родителями о воспитании в семье
- e) с опоздавшими на урок учениками

Задача 26. Определите, научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) особенности диагностического мышления педагога
- d) система признаков и критериев распознавания объекта
- e) специфика решаемых педагогических задач

Задача 27. Определите, метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений

- a) эксперимента
- b) наблюдения
- c) тестов
- d) анамнеза
- e) беседы

Задача 28. Определите, метод, в котором кратковременные задания, позволяющие выявить актуальный уровень психических качеств испытуемого, их соответствие возрастным нормам и стандартам

- a) эксперимента
- b) наблюдения
- c) тестов
- d) анамнеза
- e) беседы

Задача 29. Определите, в соответствии с нормативами нервно-психического развития детей в три года ребенок должен (по методике Е.А. Стребелевой)

- a) различать основные цвета (красный, желтый, белый, зеленый, синий)
- b) различать и называть основные цвета (красный, желтый, белый, зеленый, синий)
- c) различать и называть основные цвета и их оттенки

Задача 30. Определите, методика О.М. Дьяченко «Эталоны» направлена на диагностику

- a) мелкой моторики
- b) восприятия
- c) внимания
- d) мышления

Задача 31. Определите, методика «Схематизация» Р.И. Бардиной направлена на диагностику

- a) наглядно-действенного мышления
- b) наглядно-образного мышления
- c) словесно-логического мышления
- d) творческого мышления

Задача 32. Определите, методика «Четвертый лишний» направлена на диагностику

- a) наглядно-действенного мышления
- b) наглядно-образного мышления
- c) словесно-логического мышления
- d) творческого мышления

Задача 33. Определите, методика Пьерона – Рузера направлена на диагностику

- a) памяти
- b) восприятия
- c) внимания
- d) мышления

Задача 34. Определите, методика «Таблицы Шульте» направлена на диагностику

- a) памяти
- b) восприятия
- c) внимания
- d) мышления

Задача 35. Определите, кем была разработана методика на диагностику кратковременной слуховой памяти «Запоминание 10 слов»

- a) А.Н. Бернштейном
- b) С.Л.Рубинштейном
- c) А.Н.Леонтьевым
- d) А.Р.Лурией

Задача 36. Определите, кем была разработана методика на диагностику опосредованного запоминания слов с помощью картинок

- a) А.Н. Бернштейном
- b) С.Л.Рубинштейном
- c) А.Н.Леонтьевым
- d) А.Р.Лурией

Задача 37. Определите, методика «Пиктограмма», предложенная Л.В.Занковым, направлена на диагностику

- a) кратковременной слуховой памяти
- b) восприятия
- c) механической зрительной памяти
- d) опосредованного запоминания

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Термин «диагностика» образован от двух греческих корней (диа и гнозис) и буквально означает «_____».

Задание 2. Закончите следующее предложение. Более широко в научных кругах данный термин стал известен после выхода в свет в 1921 году книги Г. Роршаха «_____».

Задание 3. Событие, после которого психология от науки описательной перешла в стадию точной:

- а. Организация лаборатории экспериментальной психологии при Педагогическом музее военно-учебных заведений в 1901 г. А.П. Нечаевым;
- б. Организация в 1879 г. психологической лаборатории В.Вундтом;
- в. Организация Психологического института им. Щукиной при Московском университете Г.И. Челпановым в 1914 г.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово: «Графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъема и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства – это психодиагностический _____».

Задание 5. Выберите правильный ответ. Термин «психологическая оценка» появился в психодиагностике в:

- а. 1942 г
- б. 1932 г
- в. 1952 г

Задание 6. Планирование психодиагностического обследования должно строиться исходя

- а. из целей исследования;
- б. из целей исследователя.

Задание 7. Методы, отнесенные Рубинштейном к основным, это:

- а. эксперимент;
- б. наблюдение;
- в. тест;
- г. анализ продуктов деятельности.

Задание 8. Основной метод исследования в лаборатории В.Вундта:

- а. ассоциация;
- б. интроспекция;
- в. психоанализ.

Задание 9. Основателем Института тестирования личности и способностей в 1944 году является:

- а. Гарольд Галликсен;
- б. Раймонд Бернхард Кеттелл;
- в. Давид Рапапорт.

Задание 10. Выберите правильный ответ. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Эта мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»?

- а. эмпирическая валидность;

- б. очевидная валидность;
- в. внешняя валидность;
- г. концептуальная валидность;
- д. содержательная валидность;
- е. внутренняя валидность.

Задание 11. Выберите правильный ответ. Автором теста «Нарисуй человека» является

- а. К.С.Маховер;
- б. М.Люшер;
- в. Г. Ю. Айзенк.

Задание 12. Выберите правильный ответ. Составление прогноза зависит

- а. от особенностей личности испытуемого;
- б. от особенностей личности испытуемого и анализа социальной ситуации развития;
- в. от особенностей личности испытуемого и специфики конкретной ситуации;
- г. от особенностей личности испытуемого, анализа социальной ситуации развития и специфики конкретной ситуации

Задание 13. Допишите недостающее слово. В психологической диагностике так называется стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления индивидуальных количественных и качественных различий - _____ .

Задание 14. Выберите правильный ответ. Тест С. Розенцвейга предназначен для оценки реакций на

- а. фрустрацию;
- б. агрессию;
- в. конфликтную ситуацию.

Задание 15. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а. С.Я. Рубинштейн;
- б. А.Р. Лурия;
- в. Т. Рибо;
- г. Б.В. Зейгарник.

Задание 16. Выберите правильный ответ. К какой категории достоверности психологического измерения относится следующее суждение: «Это характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?

- а. надежность теста;
- б. трудность теста;
- в. валидность теста;
- г. прогностичность теста;
- д. репрезентативность экспериментальной выборки;
- е. вариативность.

Задание 17. В данном предложении допишите необходимые понятия. Для регистрации единиц наблюдения используются соответствующие методические документы:

_____.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово. Группа опросников, разработанных на основе выделения типов личности как целостных образований, несводимых к набору черт (или факторов), носит название _____.

Задание 19. Допишите предложение. Школьный психолог не имеет права доверять учителю не только формулирование заключения по обследованию, но и сбор первичной информации и должен проводить все психодиагностическое обследование от начала до конца исходя из принципа _____.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова: «Зона, расположенная между абсолютным порогом и порогом восприятия, называется _____ зоной».

Задание 21. Выберите верное утверждение:

- а. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 100 баллов.
- б. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 70 баллов.
- в. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 150 баллов.
- г. Все ответы неверны.

Задание 22. По мнению Спирмена, интеллект можно в основном представить как

- а. уровень «общего» интеллекта;
- б. семь первичных умственных способностей;
- в. 120 факторов;
- г. два уровня.

Задание 23. Распределите методики в две группы по уровню формализации: тесты, анализ продуктов деятельности, проективные техники, психофизиологические методики, беседа, интервью, опросники, наблюдение.

- а. малоформализованные: беседа, интервью, наблюдение;
- б. строгоформализованные: опросники, тесты.

Задание 24. Расшифруйте название теста ММРІ.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово. Тип данных, получаемых с помощью опросников и других методов самооценок, носит название _____.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово. Характерологический опросник К. Леонгарда предназначен для выявления _____.

Задание 27. Выберите верное утверждение

- а. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.
- б. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от объема информации.
- в. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от настроения.
- г. Все ответы верны.

Задание 28. Выберите правильный ответ. 40-ые годы XX века знаменуют собой активное развитие в психодиагностике

- а. проективных методов;
- б. методов изучения личности;
- в. критериально-ориентированных методик.

Задание 29. Отметьте знаком «+» те параметры, которые, по вашему мнению, являются положительной чертой наблюдения и знаком «-» те параметры, которые, по вашему мнению, являются недостатком метода наблюдения.

- а. Непосредственное восприятие и фиксация признаков в реальном времени
- б. Перцептивная готовность наблюдателя на подтверждение своей гипотезы

- в. Возможность утомления исследователя вследствие монотонии
- г. Оперативность получения информации
- д. Влияние на исследователя наблюдаемых им лиц
- е. Возможность целостной оценки социальной ситуации
- ж. Влияние установок и психических состояний наблюдателя
- з. Значительные затраты времени
- и. Объективность и конкретность данных
- к. Более точное измерение степени интенсивности актов или степени поведения

Задание 30. Допишите предложение. Часть психодиагностического процесса, строящегося на умении понять внутреннюю логику самодвижения развития, называется _____.

Задание 31. Среди перечисленных диагностических методов выберите те, которые обладают психопрогностическим характером:

- а. формирующий эксперимент;
- б. проективные методики;
- в. наблюдение;
- г. личностные опросники;
- д. тесты интеллекта.

Задание 32. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она:

- а. была доведена до конца;
- б. осталась незаконченной;
- в. была сознательно прекращена;
- г. привела к вознаграждению.

Задание 33. Модель интеллекта Дж. Гилфорда предполагает существование следующего количества факторов интеллекта:

- а. 20;
- б. 70;
- в. 120.

Задание 34. Дайте определение объективному подходу в психодиагностике.

Ответ: Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

Задание 35. Восстановите соответствие. Под цифрами даются названия ошибок личностного и психологического происхождения при наблюдении, под буквами – их краткое описание.

1. Гало-эффект;
2. Эффект снисхождения;
3. Ошибка центральной тенденции;
4. Ошибка контраста;
5. Стереотипы «первого впечатления»;
6. Логическая ошибка;

а. Тенденция давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты;

б. Основывающаяся на обобщенном впечатлении наблюдателя тенденция к оценке ситуации в «черно-белых красках»;

в. Ранее сложившееся у наблюдателя мнения-оценки по отношению к наблюдаемым людям определенной категории;

г. Подчеркивание черт наблюдаемого, противоположных имеющимся у наблюдателя;

д. Стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки встречаются реже;

е. Ложные суждения о тесноте связи каких – либо качеств человека.

Задание 36. Восстановите соответствие. Под цифрами даны названия методик, под буквами – их предназначение.

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. Тест Сишора | а. Диагностика интеллекта |
| 2. Тест Равена | б. Диагностика умственного развития |
| 3. Тест ШТУР | в. Изучение музыкальных способностей |
| 4. Тест Люшера | г. Оценка интеллекта |
| 5. Тест Векслера | д. Оценка эмоциональных переживаний |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — 978-5-4263-0561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>.— ЭБС «IPRbook»

2. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. —

СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной</p>

	<p>тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			